



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W PILE**

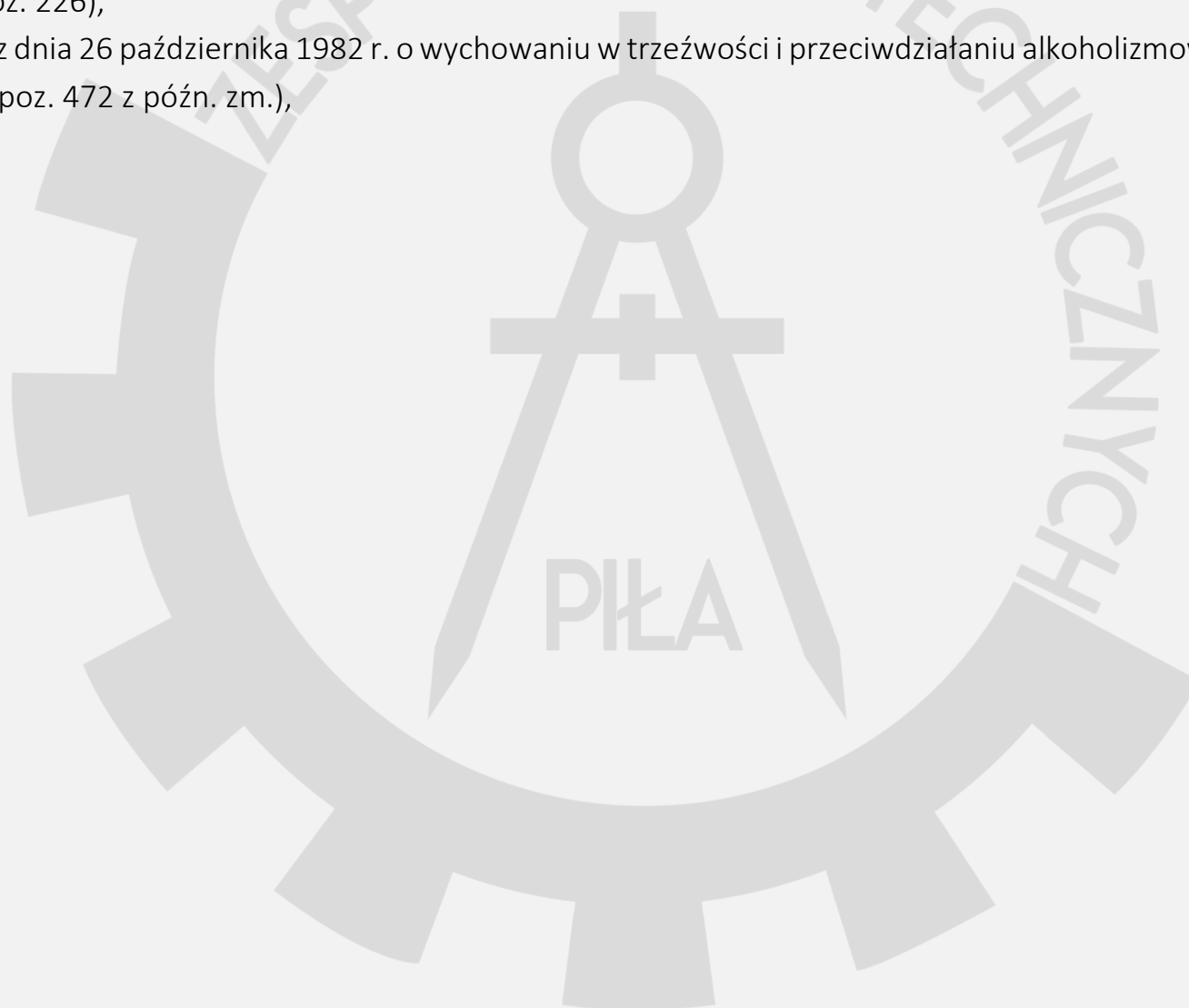
Spis treści

I.	Podstawa prawna	- 3 -
II.	Założenia programu.....	- 5 -
III.	Diagnoza obszarów problemowych.....	- 6 -
IV.	Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego	- 7 -
V.	Formy i sposoby realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego	- 14 -
VI.	Kategorie profilaktyki	- 15 -
VII.	Strategie wychowawczo-profilaktyczne	- 16 -
VIII.	Treści wychowawczo-profilaktyczne określone w programach nauczania wraz z harmonogramem ich realizacji.....	- 18 -
IX.	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:	- 33 -

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 z późn. zm.),
2. Akty prawne Konstytucji RP z dnia 17.10.1997r. dotyczące relacji uczeń-rodzice- nauczyciele (art. 48, 53, 70).
3. Konwencja Praw Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
4. Europejska Karta Praw Człowieka,
5. Statut Szkoły.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U.2004.256.2572 ze zm.),
7. Karta Nauczyciela ze zmianami z dnia 18.02.2000r.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2012.124 j.t z późn. zm.),
9. Prawo oświatowe (art.4 ust. Pkt 24 oraz art. 26)
10. Program polityki prorodzinnej państwa z 17.11.1998r.
11. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. z późn. zm. (z 25.08.2017r i 31.08.2017r.) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001.61.624 z późn. zm.),

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2006 r. Nr 26 poz. 226),
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2007 r. Nr 70 poz. 472 z późn. zm.),



II. Założenia programu

Program zgodny ze statutem szkoły, przeznaczony jest dla wszystkich typów szkół i kierunków kształcenia. Program zakłada pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem sfery psychicznej, społecznej, duchowej i fizycznej. Stwarza uczniom możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności życiowych, jest dostosowany do ich obecnych i przyszłych potrzeb, stymuluje kreatywność i inspirowanie do rozwoju. Ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

Program powinien inicjować i wspomagać czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne i środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Osoby realizujące program winny pomóc uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi wcześniej czy później przyjdzie im się zetknąć. Ze względu na to, że najważniejszymi wychowawcami są rodzice, należy nawiązać z nimi ścisłą współpracę.

III. Diagnoza obszarów problemowych

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona w oparciu o:

- a. analizę dokumentacji szkolnej (frekwencje, pochwały, uwagi)
- b. analizę dokumentacji uczniów z poprzedniego cyklu nauczania – gimnazjum (świadectwa, wyniki egzaminów, opinie z PPP),
- c. rozmowy z rodzicami, wychowankami oraz wychowawcami klas,
- d. obserwację zachowania uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, ich zachowania i aktywnego uczestnictwa oraz ubioru podczas uroczystości szkolnych itd.
- e. rozmowy z pracownikami szkoły
- f. informacje zwrotne uzyskane w kontakcie z instytucjami takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- g. propozycje Samorządu Uczniowskiego
- h. diagnozy lokalnych zagrożeń w Pile z d 2011r.
- i. badania ESPAD z 2011r.
- j. analiza klasyfikacji semestralnej: I i II semestr (zachowania, frekwencja).

IV. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele priorytetowe szkoły:

1. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające :
 - ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,
 - reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
 - uświadamianie szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających.
2. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży, takich jak: wagary, agresja i przemoc, wykroczenia przeciw prawu:
 - pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
 - rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów,
 - zmniejszanie agresywnych zachowań na terenie szkoły,
 - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach o tematyce profilaktycznej,

- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
3. Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych :
 - Zapoznanie młodzieży z zasadami funkcjonowania w szkole w czasach pandemii Covid-19
 - stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowemu stylowi życia,
 - zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły,
 - doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną).
 5. Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp.
 6. Kształtowanie poczucia świadomości w zakresie systematycznego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, zdrowotnego i estetycznego.
 7. Dbanie o wypracowane tradycje szkoły, stworzenie nowych tradycji oraz wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
 8. Kształtowanie kultury osobistej, motywowanie do poznawania innych kultur w duchu poszanowania ich odrębności w kontekście obowiązujących praw człowieka.

9. Dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wytyczonych celów życiowych.
10. Praca nad doskonaleniem poprawnej komunikacji interpersonalnej.
11. Dokonywanie właściwych wyborów etyczno-moralnych oraz światopoglądowych.
12. Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej.
13. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
14. Wyrabianie nawyku właściwego korzystania z dóbr kultury i nauki.
15. Wspieranie uczniów w edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
16. Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia poprzez udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz zajęciach pozalekcyjnych.
17. Przygotowanie absolwentów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie.
18. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Zadania wychowawcy klasowego

Wychowawca klasy to najbliższy towarzysz rozwoju ucznia w szkole, dojrzały przyjaciel, niezawodny przewodnik i mądry opiekun. Dobry nauczyciel w roli wychowawcy skupia w sobie wartościowe cechy osobowości oraz pełni szereg istotnych z wychowawczego i opiekuńczego punktu widzenia funkcji. Wychowawca nierzadko bywa rzecznikiem interesów swoich podopiecznych, animatorem życia społecznego klasy, doradcą oraz arbitrem w sprawach uczniowskich. Wspierając wychowawczą funkcją rodziny, dobry wychowawca przekazuje pożądane wartości, wzorce postępowania i promuje zachowania ułatwiające dokonywanie słuszych wyborów.

Wychowawca klasy:

- 1) Zapoznaje uczniów z podstawową dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, WSO, Szkolny Program Profilaktyki).
- 2) Planuje działanie w oparciu o plan pracy wychowawcy klasy.
- 3) Posiada rzetelną wiedzę na temat sytuacji wychowawczej podopiecznych i współpracuje z nauczycielami i pedagogiem szkolnym w szczególnie trudnych przypadkach.
- 4) Integruje klasę i dba o dobrą atmosferę wśród uczniów.
- 5) Dbą o bezpieczeństwo ucznia w szkole w czasie pandemii Covid- 19
- 6) Współpracuje z rodzicami wychowanków.
- 7) W procesie dydaktyczno- wychowawczym współpracuje z pedagogiem szkolnym.
- 8) Prawidłowo prowadzi dokumentację klasy.

Wizerunek ucznia szkoły

Celem wspólnych działań wychowawczych dyrekcji i nauczycieli jest wychowanie ucznia, który:

- 1) Jest przygotowany do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidaryzmu, demokracji, tolerancji, *sprawiedliwości, wolności praw człowieka.*
- 2) *Zna historię swojej szkoły, miasta i regionu.*
- 3) *Docenia wartości, tradycję i szanuje symbole szkoły, państwa.*
- 4) *Posiada wiedzę i umiejętności przydatne do wyboru dalszej drogi kształcenia i kariery zawodowej.*
- 5) *Korzysta z różnych źródeł informacji, zdobywszy technologii informacyjnej i komunikacyjnej.*
- 6) *Jest samodzielny w swoich działaniach.*
- 7) *Zna i przestrzega akceptowane wzorce zachowania.*
- 8) *Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie angażuje się w pomoc potrzebującym.*

Powinności pedagoga szkolnego

Pedagog szkolny jest rzecznikiem ucznia oraz doradcą nauczycieli i rodziców w sprawach wychowawczych. Zadania, które wykonuje, odzwierciedlają specyfikę szkoły i potrzeby środowiska.

Koordynuje działania i współtworzy środowisko szkolne poprzez:

- 1) Diagnozę indywidualnych trudności ucznia.
- 2) Diagnozę sytuacji wychowawczej w klasie.
- 3) Inicjowanie działań wychowawczych i profilaktycznych z Programu Profilaktyki Szkoły i Programu Wychowawczego Szkoły.
- 4) Współpracę z rodzicami.
- 5) Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli.
- 6) Współpracę z instytucjami wspierającymi.
- 7) Współpracę z samorządem szkoły.

Współpraca z rodzicami

- 1) Organizowanie przez szkołę zebrań z rodzicami/opiekunami prawnymi - zgodnie z przyjętym harmonogramem.
- 2) Działania kadry pedagogicznej o charakterze informacyjno-doradczym.
- 3) Udział rodziców w badaniach ankietowych mających na celu określenie jakości pracy szkoły.
- 4) Spotkania informacyjno-edukacyjne z rodzicami.
- 5) Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.
- 6) Wspieranie rodziców w czasie pandemii – okres kwarantanny lub choroby.

V. Formy i sposoby realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Godziny wychowawcze.
2. Uroczyste apele szkolne.
3. Wykłady, pogadanki, prelekcje.
4. Seanse filmowe, spektakle teatralne, wyjścia do muzeum.
5. Olimpiady, konkursy przedmiotowe i zawodowe.
6. Imprezy sportowe.
7. „Dni otwarte” szkoły dla uczniów.
8. Spotkania z podmiotami zajmującymi się świadczeniem pomocy z zakresu opieki i wychowania (doradca zawodowy, pracownik służb mundurowych, pracownik socjalny).
9. Spotkania z rodzicami.

VI. Kategorie profilaktyki

1. **Profilaktyka uniwersalna** - obejmuje działania skierowane do wszystkich uczniów i wychowanków i polega na wspieraniu uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
2. **Profilaktyka selektywna** - to działania skierowane do grupy osób lub jednostek, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażone na rozwój zachowań ryzykownych.
3. **Profilaktyka wskazująca** - to działania ukierunkowane na jednostkę szczególnie narażoną na rozwój problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z powodu uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych lub jednostki, u których zdiagnozowano zachowania ryzykowne lub pierwsze symptomy zaburzeń.

VII. Strategie wychowawczo-profilaktyczne

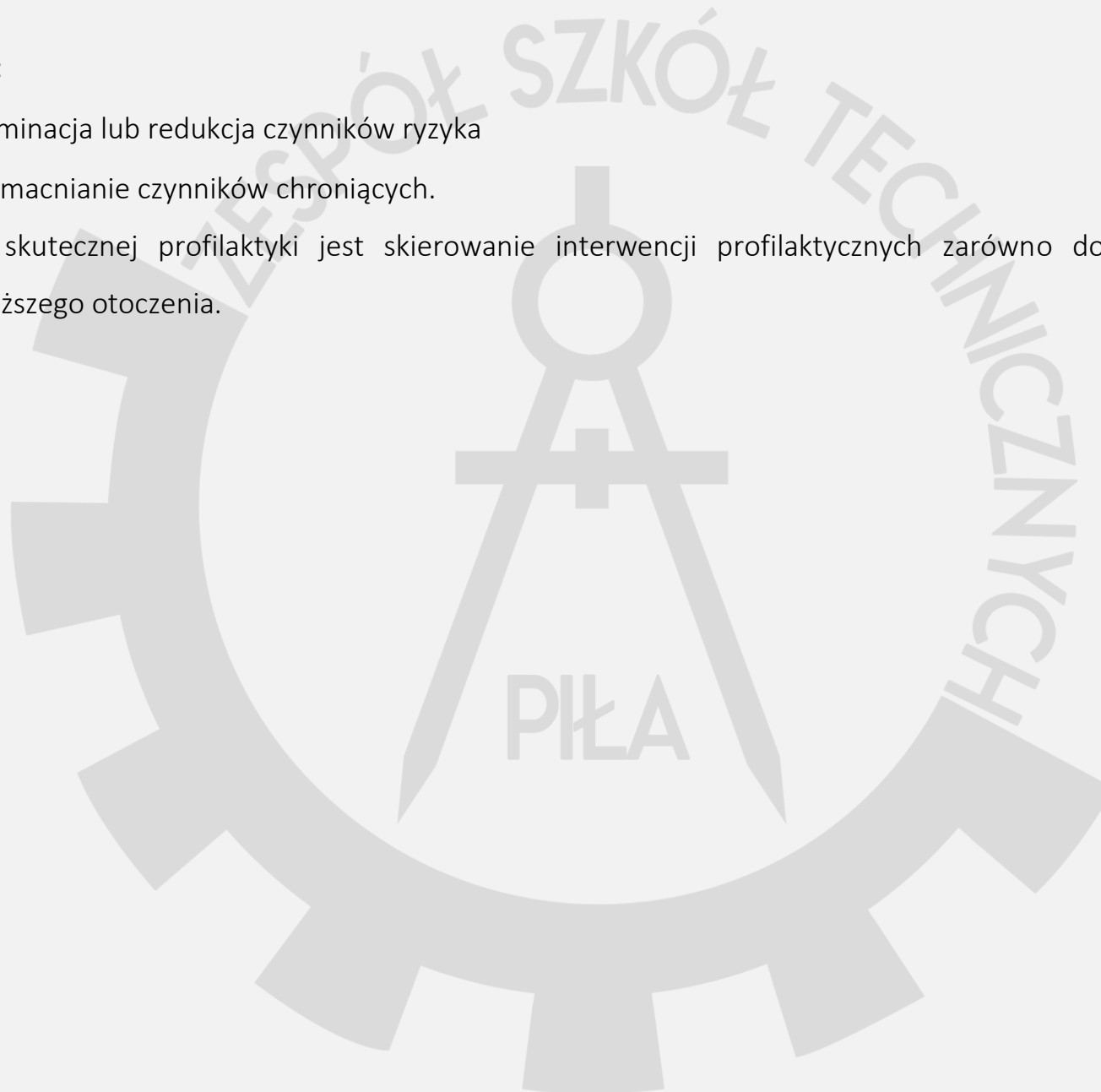
1. **Informacyjna** – ma dostarczać rzetelne i aktualne informacje na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych oraz skutków zachowań ryzykownych, jednocześnie umożliwiać racjonalny wybór stylu życia.
2. **Edukacyjna** – ma pomagać w kształtowaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków, w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach życiowych, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Ma również na celu doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wczesnego rozpoznawania używania środków i substancji psychoaktywnych.
3. **Alternatywna** – ma pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej poprzez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
4. **Interwencyjna** – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Należy odnieść profilaktykę do realnych problemów, które rzeczywiście mogą wystąpić. Celem interwencji profilaktycznej jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. czynniki chroniące.

PROFILAKTYKA to:

- eliminacja lub redukcja czynników ryzyka
- wzmacnianie czynników chroniących.

Warunkiem skutecznej profilaktyki jest skierowanie interwencji profilaktycznych zarówno do samej jednostce, jak i jej najbliższego otoczenia.



VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne wraz z harmonogramem ich realizacji.

Sfera fizyczna**Obszar zdrowie – edukacja zdrowotna**

KSZTAŁCENIE POSTAW PROZDROWOTNYCH			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych i biologii na temat higieny osobistej wieku dojrzewania.	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii
	Konkurs „Zasady zdrowego odżywiania”.	kwiecień	promotor zdrowia
	Tematyczne gazetki szkolne.	cały rok	promotor zdrowia, wychowawcy
2. Profilaktyka chorób społecznych.	Poznanie czynników ryzyka zachorowań i czynników chroniących przed chorobami (cukrzyca, choroby psychiczne, choroby zakaźne, gruźlica i choroby płuc, choroby sercowo-naczyniowe, nerwice, stres).	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii
	Uświadomienie uczniom własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii
	Warsztaty z doradztwa zawodowego „Jak radzić sobie ze stresem”.	cały rok	pedagog, doradca zawodowy
3. Profilaktyka chorób kobiecych.	Udział w Powiatowych Obchodach Dnia Zdrowia Piersi.	październik	pedagog, promotor zdrowia

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W PILE

KSZTAŁCENIE POSTAW PROZDROWOTNYCH			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
4. Profilaktyka uczniów w czasach pandemii Covid-19	Zapoznanie uczniów z wewnętrznymi procedurami w trakcie trwania pandemii Covid-19, rozmowy z uczniami oraz egzekwowanie noszenia maseczek lub przyłbicy i dezynfekcji rąk	cały rok w trakcie trwania pandemii	Dyrektor szkoły pedagog wychowawca oraz pracownicy szkoły
5. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku.	Pogadanki na temat dobroczynnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka. Wskazanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania wolnego czasu.	cały rok	wychowawcy
6. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska.	Gazetki okolicznościowe: sprzątanie świata, Dzień Ziemi.	wrzesień, kwiecień	promotor zdrowia
	Lekcje wychowawcze na temat kształtowania właściwej postawy wobec zdrowego i czystego środowiska naturalnego.	cały rok	wychowawcy
	Wycieczki edukacyjne.	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii
7. Bezpieczeństwo w życiu codziennym.	Lekcje wychowawcze na temat pierwszej pomocy, zapobieganie wypadkom, bezpieczny wypoczynek.	cały rok	wychowawcy
8. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone problemom środowiska • lekcje biologii, geografii • Wycieczki krajoznawcze • Udział szkoły w Akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Zgodnie rozkładem materiału Wrzesień/kwiecień	Wychowawcy Nauczyciele biologii i geografii
9. Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły	10. Dbanie o porządek w szkole, wystrój klas i korytarzy	Cały rok	Opiekun SU Wychowawcy

Sfera społeczna**Obszar relacja – kształtowanie postaw społecznych**

1. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności komunikowania się, zachowań asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe nt. komunikacji werbalnej i niewerbalnej, (metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.) • Umiejętne prowadzenie dyskusji 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji. 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością i przyjaźnią 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone: rodzinie, miłości, przyjaźni. 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W PILE

2. KSZTAŁTOWANIE CZŁOWIEKA KULTURALNEGO WRAŻLIWEGO NA POTRZEBY INNYCH I ŚWIADOMIE UCZESTNICZĄCEGO KULTURZE			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, w szkole, w miejscach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych Reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą Wskazywanie alternatywnych (kulturalnych) sposobów zachowania się w szkole i poza szkołą Kształtowanie postaw tolerancji i zrozumienia Akceptacja inności – godziny z wychowawcą 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Praca ciągła	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwianie na potrzeby innych 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę 	Proces ciągły	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie pożądanych postaw moralnych młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie sytuacji wychowawczych posiadających walory moralne Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 	Proces ciągły	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie obowiązkowości i punktualności 	<ul style="list-style-type: none"> Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego Zapoznanie ucznia z systemem kar i nagród w szkole oraz z regulaminem oceny z zachowania Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych Stosowanie kar statutowych uczniom łamiącym zasady regulaminu szkolnego 	Proces ciągły Wrzesień Koniec semestru I i koniec roku szkolnego	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> Wspólne organizowanie uroczystości i imprez szkolnych Udział w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym 	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W PILE

3. KSZTAŁTOWANIE CZŁOWIEKA OGÓLNIE WYKSZTAŁCONEGO PRZYGOTOWANEGO DO KONTYNUOWANIA NAUKI NA WYŻSZYM POZIOMIE LUB PRACY W ZAWODZIE			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat metod uczenia się i powtarzania wiadomości • Wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media) 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Proces ciągły	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego uzdolnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi • Organizowanie konkursów tematycznych • Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych • Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, organizowanie wystaw prac uczniowskich, eksponowanie informacji w formie gazetek, tablic, na stronie internetowej szkoły • Angażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu gazetek, plakatów i występów artystycznych. • Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych 	Proces ciągły	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie i w kraju • Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych) 	Proces ciągły	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie ucznia do egzaminów (matura, egzamin zawodowy) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z wychowawcą; zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów końcowych. • Organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów • Organizowanie próbnych matur i próbnych egzaminów z przygotowania zawodowego • Udział maturzystów w warsztatach prowadzonych przez pedagoga lub doradcę zawodowego na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem na egzaminie 	Wrzesień/październik Proces ciągły Cały rok szkolny	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W PILE

4. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELA, POLAKA, EUROPEJCZYKA UMIEJĄCEGO AKTYWNI I SWOBODNIE PORUSZAĆ SIĘ WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
<ul style="list-style-type: none"> Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, WOS, j. polskiego Poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i w kraju Lekcje wychowawcze poświęcone problemowi patriotyzmu i miłości do Ojczyzny 	<p>Zgodnie rozkładem materiału</p> <p>Proces ciągły</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p>	<p>Nauczyciele historii, historii i społeczeństwa, WOS, języka polskiego</p> <p>Wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w uroczystościach upamiętniających różne wydarzenia historyczne, apele szkolne 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele historii, historii i społeczeństwa, WOS, języka polskiego</p> <p>Wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze, lekcje historii, WOS poświęcone historii, kulturze i obyczajom krajów europejskich Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Człowieka 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych wg harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p>
<ul style="list-style-type: none"> Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów Europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje WOS – zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając za granicą 	<p>Zgodnie rozkładem materiału</p>	<p>Nauczyciel WOS</p>

5. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
<ul style="list-style-type: none"> Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami uczniów Wzajemna wymiana informacji o uczniu – o jego stanie zdrowia, zachowaniu, trudnościach wychowawczych czy postępach w nauce 	<p>Harmonogram spotkań z rodzicami</p> <p>Proces ciągły</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p>
<ul style="list-style-type: none"> Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> Włączenie rodziców do opracowania i zatwierdzenia: <ul style="list-style-type: none"> - Programu Wychowawczego- profilaktycznego - Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów 	<p>Wrzesień</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W PIŁE

<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły, takich jak: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - Studniówka • Wręczenie rodzicom listów gratulacyjnych uczniów z najlepszymi wynikami w nauce 	Wrzesień/czerwiec	Dyrektor Wychowawcy Rodzice uczniów
<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie szkoleń dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie szkoleń z zakresu profilaktyki uzależnień i innego typu zagrożeń • Organizowanie szkoleń z zakresu trudności wychowawczych okresu dojrzewania 	Proces ciągły	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy Rada Rodziców Rodzice uczniów
<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań przez rodziców na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskiwanie środków dydaktycznych na rzecz szkoły (sponsoring) • Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym 	Proces ciągły	Rada rodziców
<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami • Współpraca z MOPS-em, policją • Współpraca z rodzicami 	W miarę potrzeb	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy Rodzice

Sfera aksjologiczna

Obszar kultura – wartości, normy, wzory zachowań

1. ROZPOZNAWANIE I ZINTEGROWANIE ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO			
Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjmowanych do klas pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza dokumentów szkolnych, dokumentów rekrutacyjnych (wyniki egzaminów gimnazjalnych, świadectwa szkolne), obserwacja, rozmowa, dyskusja 	Wrzesień/ październik Cały rok	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele Rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Poznanie siebie i integracja zespołu klasowego na początku edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integracyjne w klasie 	Wrzesień/ październik	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej Wycieczki klasowe - edukacyjne i krajoznawcze Otrzęsiny Spotkania wigilijne i przed Świętami Wielkanocnymi Dzień sportu Zawody i turnieje sportowe Akcje charytatywne 	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych	Wychowawcy Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poziomu bezpieczeństwa w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze 	Cały rok	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> Praca indywidualna z uczniem mającym problemy z integracją 	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca wychowawcy z pedagogiem szkolnym Praca indywidualna pedagoga z uczniem Współpraca nauczycieli z rodzicami 	W miarę potrzeb	Wychowawcy Pedagog szkolny Rodzice

2. NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ			
<i>Cele pracy wychowawczo - profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1. Zwiększenie skuteczności uczenia się.	Pogadanka na temat zasad skutecznego uczenia się.	cały rok	wychowawca
	Znaczenie koncentracji uwagi, motywacji na zdobywanie wiedzy – zajęcia z doradztwa zawodowego.	cały rok	pedagog
2. Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy.	Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych - zajęcia z doradztwa zawodowego.	cały rok	pedagog
3. Minimalizacja stresu w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	Zajęcia warsztatowe - „Jak radzić sobie ze stresem?”- zajęcia z doradztwa zawodowego.	cały rok	pedagog
4. Praca indywidualna z uczniem.	Rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy w nauce.	cały rok	wychowawca, pedagog
	Pomoc psychologiczna: sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości).	cały rok	pedagog
	Prowadzenie różnorodnych form zajęć z uczniami mającymi trudności z przyswojeniem wiedzy.	cały rok	wychowawca

Sfera psychiczna**Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

1. POSZERZENIE WIEDZY NA TEMAT FUNKCJONOWANIA PSYCHOSPOŁECZNEGO			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1. Diagnoza specyfiki funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego.	Obserwacja zachowań uczniów.	cały rok	pedagog, wychowawcy klas nauczyciele
	Prowadzenie wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami.	cały rok	Pedagog wychowawcy klas
2. Zebranie informacji na temat specyficznych trudności w nauce.	Prowadzenie wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami.	cały rok	wszyscy nauczyciele
3. Zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych.	Prowadzenie wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami.	cały rok	Pedagog wychowawcy klas

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W PILE

2. ZAPEWNIENIE UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA			
Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie wzorowych postaw Stosowanie sankcji wobec osób naruszających regulamin 	Proces ciągły	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły – lekcje wychowawcze Bezpieczeństwo uczniów w szkole (szkolenia bhp, dyżury nauczycieli, monitoring) 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych Proces ciągły	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły. Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych (zachowania agresywne, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych). Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole. Kontrakty z uczniami łamiącymi zasady. 	wrzesień, październik wg potrzeb	Wychowawcy, dyrektor, pedagog
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 	październik	wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego. 	cały rok wg potrzeb	Dyrektor pedagog, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne). 	<ul style="list-style-type: none"> Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki postępowania). Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży z artykułami pirotechnicznymi. 	wg potrzeb	wychowawcy

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W PILE

3. NIESIENIE POMOCY PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNEJ			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne z uczniami Współpraca z Pedagogiem szkolnym Współpraca z nauczycielami Współpraca z rodzicami Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną 	Proces ciągły	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy Rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne z uczniami Współpraca z MOPS-em, policją Współpraca z rodzicami 	W miarę potrzeb	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy Rodzice

4. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – kreowanie negatywnego stosunku do używek i substancji odurzających.	Przeprowadzenie badań ankietowych nt. uzależnień.	wrzesień-październik	pedagog
	Dostarczanie informacji o środkach uzależniających i mechanizmach ich działania.	cały rok	wychowawcy
	Przedstawienie wpływu alkoholu, tytoniu i napoi energetyzujących na zdrowie człowieka. Kampania edukacyjna o charakterze edukacyjno – informacyjnym STOPFEJKFRIEND Program edukacyjny ARS czyli jak dbać o miłość	cały rok	Wychowawcy, nauczyciel biologii Pedagog szkolny Pedagog szkolny
	Wpływ narkotyków i dopalaczy na zdrowie i funkcjonowanie człowieka- lekcje wychowawcze. Program edukacyjny ARS czyli jak dbać o miłość	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii Pedagog szkolny
	Rozpoznawanie powodów, dla których ludzie sięgają po środki uzależniające.	cały rok	pedagog, wychowawcy
	Uczenie się przeciwstawiania naciskowi grupy rówieśniczej, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy.	cały rok	pedagog, wychowawcy
	Gazetki tematyczne n. t. palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych, światowy dzień walki z HIV/AIDS.	cały rok	koordynator promocji zdrowia
	Kształtowanie postawy zrozumienia i konstruktywnego wspomaganie ludzi żyjących z HIV/AIDS.	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii

4. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
	Indywidualne konsultacje pedagogiczno-psychologiczne.	wg potrzeb	pedagog
2. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, internetu, telefonu komórkowego, pornografii.	Zajęcia warsztatowe – „Cyberprzemoc- czym jest i jak się chronić przed jej konsekwencjami.” „Zagrożenia w sieci”.	wg potrzeb	pedagog, wychowawcy
	Projekcja filmów psychoedukacyjnych oraz dyskusja.	cały rok	wychowawcy
3. Ukazywanie skutków kreowanego przez mass media stereotypu piękna, anoreksja, bulimia.	Projekcja filmów psychoedukacyjnych oraz dyskusja.	cały rok	wychowawcy, nauczyciel biologii

5. WAGARY			
<i>Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1. Praca z młodzieżą.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły.	Wrzesień /październik	wychowawcy
	Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.	Wrzesień /październik	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Angażowanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach szkolnych (wolontariat, SU, zajęcia sportowe, konkursy, koła zainteresowań).	cały rok	wszyscy nauczyciele
	Pomoc psychologiczna: rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	cały rok	pedagog
	Zawieranie kontraktów z uczniami o niskiej frekwencji w obecności dyrektora, wychowawcy, rodzica.	cały rok	wychowawcy, pedagog

IX. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego:

Ewaluacji dokonywać będzie się raz w roku następującymi sposobami:

- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- bieżąca analiza wyników nauczania,
- comiesięczna analiza frekwencji,
- obserwacja zachowań,
- przeprowadzanie w trakcie potrzeb ankiet ewaluacyjnych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analiza dokumentów (plany i sprawozdania z pracy wychowawczej, dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć).

Zadaniem ewaluacji będzie podsumowanie półrocznej i rocznej działalności szkoły na polu profilaktyki oraz wskazanie obszarów do dalszej pracy lub obszarów nowych, które powinny zostać wprowadzone do programu profilaktyki.

Opracowali:

- Wioletta Szumańska - pedagog szkolny
- Jacek Demczar
- Ewa Wesołowska-Pietrusza
- Zbigniew Zieliński

Zapoznali się z programem wychowawczo-profilaktycznym i zatwierdzają do realizacji

.....
Rada Rodziców

.....
Samorząd Uczniowski