

Zespół Szkół Technicznych
w Pile
64-920 PIŁA
ul. Ceglana 4, tel. (067) 212-46-80
NIP 764-23-10-421 REGON 000677932

ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH W PILE STRATEGIA ROZWOJU SZKOŁY DO ROKU 2023

Opis działalności jednostki

Zespół Szkół Technicznych w Pile mieści się przy ulicy Ceglanej 4.

W skład Zespołu wchodzi szkoły:

☐ Technikum nr 1 na podbudowie gimnazjum.

Do czasu ukończenia cyklu kształcenia, czyli do dnia 31 sierpnia 2023 r. w oddziałach dotychczasowego czteroletniego technikum uczyć się będą ostatni absolwenci wygaszonego gimnazjum.

☐ Branżowa Szkoła I-go stopnia nr 1 na podbudowie gimnazjum.

Do czasu ukończenia cyklu kształcenia, czyli do dnia 31 sierpnia 2022 r. w oddziałach dotychczasowego trzyletniej szkoły branżowej uczyć się będą ostatni absolwenci wygaszonego gimnazjum.

☐ Technikum nr 1 na podbudowie szkoły podstawowej.

☐ Branżowa Szkoła I-go stopnia nr 1 na podbudowie szkoły podstawowej.

Szkoła kształci w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik mechatronik, technik informatyk, mechanik pojazdów samochodowych.

CELE I ZADANIA ZESPOŁU

Zespół realizuje cele i zadania wynikające z Ustawy o systemie oświaty, a w szczególności:

☐ Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

☐ Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych z zakresu kształcenia zawodowego.

☐ Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

☐ Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu procesu kształcenia stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

☐ Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, umożliwiając uczniom zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.

☐ Doskonali u uczniów wszechstronne umiejętności myślowo - językowe; rozwija kompetencje językowe i kompetencje komunikacyjne.

☐ Umożliwia zdobycie umiejętności formułowania samodzielnych opinii, przemyślanych sądów, uzasadniania własnego zdania.

☐ Umożliwia korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która jest dobrowolna i nieodpłatna.

☐ Rozwija umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

- ☐ Rozwija umiejętność docierania do informacji i wykorzystywania metod, narzędzi wywodzących się z informatyki.
- ☐ Rozwija u uczniów wrażliwość społeczną, moralną i estetyczną.
- ☐ Rozwija osobiste zainteresowania ucznia i umożliwia integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin.

SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ

W Zespole realizowane są zadania wynikające z ustawy, a także z wydanych na jej podstawie aktów wykonawczych.

W oparciu o ustawy oświatowe i akty prawne w Zespole prowadzona jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza, a w szczególności:

- ☐ umożliwia się uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości (w tym przywiązania do historii) narodowej i regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej,
 - ☐ umożliwia się uczniom rozwijanie praw obywatelskich i patriotycznych,
 - ☐ udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, utrzymując stałą współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
 - ☐ organizuje się opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły,
 - ☐ umożliwia się uczniom rozwijanie zainteresowań i realizowanie indywidualnych programów nauczania,
 - ☐ umożliwia się uczniom rozwijanie współpracy w grupie, zespole,
 - ☐ umożliwia się uczniom korzystanie z doraźnej pomocy socjalnej w przypadku trudnej sytuacji materialnej,
 - ☐ zapewnia się uczniom opiekę pielęgniarki szkolnej, a także umożliwia się uczniom kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbałości o zdrowie własne i innych,
- Sprawuje się opiekę w zakresie przepisów BHP, a w szczególności:
- ☐ nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych,
 - ☐ nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły,
 - ☐ nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę,
 - ☐ nad uczniami przebywającymi w budynku szkoły podczas przerw międzylekcyjnych przez pełnienie dyżurów nauczycielskich według harmonogramu ustalonego przez dyrektora na dany rok szkolny.
- Stosuje się indywidualną opiekę nad niektórymi uczniami poprzez:
- ☐ dokonywanie analizy sytuacji opiekuńczej, szczególnie uczniów rozpoczynających naukę w szkole,

- ☐ prowadzenie przez nauczycieli i specjalistów zajęć specjalistycznych dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i w miarę potrzeb modyfikowanie IPET- u,
- ☐ organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w formie zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji dla uczniów i ich rodziców,
- ☐ udzielanie pomocy z funduszu Rady Rodziców.

MISJA I WIZJA

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu:
dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada”.

Stanisław Staszic

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości, zainteresowań i talentów naszych uczniów na drodze pracy pedagogicznej i wychowawczej. Jesteśmy placówką o bardzo szerokim wachlarzu edukacyjnym wychodzącym naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom młodzieży, a także zmieniającemu się rynkowi pracy. Kształcimy na poziomie szkoły branżowej oraz technikum. Pragniemy nie tylko kształcić, ale również rozbudzać u młodzieży świadomość ich własnego potencjału i przygotowywać do dojrzałego wyboru drogi życiowej.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły to świadome, planowe i systemowo przedsięwzięte działania, tak, aby potrafił on umiejętnie godzić: dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za swoje czyny z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych. Każdy uczeń postrzegany jest indywidualnie; staramy się nie tylko wymagać, ale również wspierać naszych wychowanków, twórczo rozwijać ich talenty i pasje. Pragniemy przekazywać umiejętności potrzebne w życiu, takie jak empatia, współpraca, asertywność, znajomość języków obcych, technologii informacyjnych, wspierać i kształtować inteligencję społeczną i emocjonalną, wrażliwość oraz otwartość na inne kultury.

Wspólnie tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną uczniom, otwartą na zmiany i nowoczesną zarówno pod względem zasobów dydaktycznych, jak i myślenia o nauczaniu.

Inspirowani przez nauczycieli uczniowie tworzą społeczność, w której kształcą się, szanują prawa innych, dojrzewają i wybierają własne drogi życiowe; mają wspólny cel: zmierzyć się z wyzwaniami zawodowymi, zdobyć wiedzę i umiejętności, które pozwolą im na odniesienie sukcesu, mimo że czasem wiąże się to z ogromnym trudem i przekroczeniem wielu własnych ograniczeń.

Plan Pracy Szkoły to usystematyzowane działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze mające na celu stworzenie optymalnych warunków do kształtowania przyjętego poniżej wizerunku absolwenta naszej szkoły.

Absolwent naszej szkoły:

- ☐ planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, posiada wysoki zasób wiedzy pozwalający na kontynuowanie nauki lub podjęcie pracy zawodowej;
- ☐ aktywnie uczestniczy w każdej formie kształcenia;
- ☐ sprawnie wykorzystuje narzędzia edukacji cyfrowej i stacjonarnej;
- ☐ rozwija swoje talenty, realizuje pasje życiowe, planuje karierę;
- ☐ jest profesjonalistą w swoim zawodzie;

- ☐ jest przygotowany do samokształcenia, ma ukształtowane zainteresowania;
- ☐ posługuje się nowoczesnymi technikami informacyjnymi, wykorzystuje różnorodne źródła informacji, zdobytą wiedzę i umiejętności praktycznie stosuje w życiu;
- ☐ efektywnie współdziała w zespole, umie budować więzi międzyludzkie, podejmować indywidualne i grupowe decyzje, potrafi skutecznie działać na gruncie obowiązujących norm i zasad społecznych;
- ☐ rozwija swoją osobowość, szuka sposobu dojścia do celu, wytrwale do niego dąży, z pokorą znosi porażki, odważnie przyjmuje zmiany, jest skłonny do podejmowania wyzwań i ryzyka, umie rozwiązywać problemy;
- ☐ dokonuje świadomego wyboru światopoglądu, wartości, zna kodeks etyczny i moralny, stosuje jego zasady w życiu;
- ☐ wykazuje zdolność dostrzegania potrzeb innych, potrafi okazać pomoc potrzebującym, zachowuje postawę tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych;
- ☐ wykazuje właściwą postawę patriotyczną, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodu;
- ☐ ma świadomość praw i obowiązków obywatelskich;
- ☐ okazuje szacunek dla godła i hymnu państwowego właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- ☐ prowadzi i upowszechnia zdrowy styl życia, prowadzi profilaktykę prozdrowotną, dostrzega potrzebę dbałości o kondycję fizyczną;
- ☐ jest świadomym odbiorcą dzieł kultury i sztuki;
- ☐ umie rozpoznawać wartości moralne, hierarchizować je oraz dokonywać odpowiednich wyborów.

**Cele i działania planowane do 2023 r. przyczyniające się do rozwoju jednostki
(lub w obszarze prowadzonej działalności)**

**1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność
statutowa szkoły**

WYMAGANIE I JEGO CHARAKTERYSTYKA	ZADANIA DO REALIZACJI	
	NAUCZYCIELE	KIEROWNICTWO SZKOŁY
<i>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</i> ☐ Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. ☐ Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz	• Opracowują i aktualizują zasady oceniania uczniów oraz stosują się do nich. • Zapoznają uczniów z programem nauczania, WZO i PZO.	• Monitoruje tworzenie i aktualizowanie zasad oceniania oraz sposoby informowania o nich. • Kontroluje systematyczność oceniania. • Umożliwia włączenie uczniów w organizację pracy szkoły.

ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. ☐ Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.	• Opiekun Samorządu uczniowskiego przedstawia uczniom do zaopiniowania dokumenty organizujące pracę w szkole.	
<i>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</i> ☐ W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. ☐ Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. ☐ Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. ☐ W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. ☐ Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.	• Realizują treści i kształtują umiejętności określone w podstawie programowej/umiejętności kluczowe. • Analizują osiągnięcia uczniów w celu poprawy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych. • Biorą aktywny udział w szkoleniach i kursach podnoszących kwalifikacje w zakresie kształtowania umiejętności określonych w podstawie programowej oraz umiejętności kluczowych. • Prowadzą zajęcia specjalistyczne dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne oraz dokonują okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i w miarę potrzeb modyfikowanie IPET-u	• Monitoruje realizację podstawy programowej i umiejętności kluczowych. • Mobilizuje nauczycieli do doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności. • Przedstawia radzie pedagogicznej wyniki egzaminów maturalnych i zawodowych. • Monitoruje organizację i realizację pracy z uczniami posiadającymi przeciętne o potrzebie kształcenia specjalnego.
<i>Uczniowie są aktywni</i> ☐ Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. ☐ Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.	• Prowadzą zajęcia w sposób atrakcyjny dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod i narzędzi oraz budowanie relacji). • Angażują młodzież w realizację projektów. • Treści podstawy programowej realizują	• Monitoruje sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli (obserwacje). • Umożliwia realizację dodatkowych zajęć i kursów dla uczniów. • Planuje i monitoruje ofertę kursów, projektów i programów edukacyjnych realizowanych w szkole.

☐ Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.	metodą projektów. • Angażują młodzież w konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, itp. • Umożliwiają uczniom realizację własnych inicjatyw na terenie szkoły (m.in. w ramach działań Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu).	
<i>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</i> ☐ Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań – które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb – modyfikuje. ☐ Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. ☐ Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów,	• Aktualizują i realizują programy wychowawcze i profilaktyczne. • Informują uczniów o zasadach zachowania i wzajemnych relacji w szkole (m.in. na godzinach wychowawczych). • Reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów. • Współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi nauczycielami (m.in. w Zespole Wychowawczym) w zakresie pracy wychowawczej.	• Monitoruje aktualizację oraz realizację programów wychowawczych i profilaktycznych. • Umożliwiają nauczycielom doskonalenie umiejętności wychowawczej. • Umożliwiają włączenie organizacji i instytucji wspierających szkołę w pracy wychowawczej pracowników szkoły oraz rodziców. • Współpracują z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie pracy wychowawczej (m.in. Policja, Caritas, PCK) • Wykorzystuje monitoring na terenie szkoły dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
<i>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie</i> ☐ W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów ☐ Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji,	• Pracują w komisjach egzaminacyjnych i wnioski z prac wdrażają w procesie kształcenia w celu poprawy wyników egzaminów zewnętrznych • Analizują wyniki egzaminów i podejmują działania w celu poprawy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.	• Przedstawiają radzie pedagogicznej wyniki egzaminów zewnętrznych • Monitorują działania nauczycieli zmierzające do poprawy wyników egzaminów.

na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. ☐ Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.		
---	--	--

2. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

WYMAGANIE I JEGO CHARAKTERYSTYKA	ZADANIA DO REALIZACJI	
	NAUCZYCIELE	KIEROWNICTWO SZKOŁY
<i>Uczniowie są aktywni</i> ☐ Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.	• Umożliwiają uczniom realizację własnych inicjatyw na terenie szkoły (m.in. w ramach działań Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu).	• Umożliwia nauczycielom włączanie uczniów w pracę szkoły poprzez skoordynowaną współpracę Samorządu Uczniowskiego, PCK instytucji i organizacji pozarządowych.
<i>Rodzice są partnerami szkoły</i> ☐ Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. ☐ Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. ☐ Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	• Wychowawcy spośród rodziców uczniów powołują Klasową Radę Rodziców. • Rodzice we współpracy z wychowawcami i nauczycielami organizują wybrane uroczystości szkolne. • Nauczyciele włączają rodziców w ewaluację wewnętrzną i zewnętrzną (m.in. poprzez ankiety i wywiady).	• Włącza w działania szkoły Radę Rodziców. • Zasięga opinii Rady Rodziców w kwestiach dotyczących pracy szkoły. • Monitoruje pozyskiwanie i wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.
<i>Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju</i> ☐ Szkoła w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. ☐ Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.	• Promują działania i osiągnięcia szkoły na stronie internetowej szkoły, profilu na Facebooku, na kanale YouTube, w mediach lokalnych, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami. • Promują osiągnięcia absolwentów w celu zbudowania pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów i rodziców. • Współpracują z lokalnymi zakładami pracy w celu zapewnienia opieki nad uczniami odbywającymi praktyki zawodowe.	• Monitoruje działania promocyjne i postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym. • We współpracy z nauczycielami monitoruje losy absolwentów. • Wykorzystuje wnioski z monitoringu do doskonalenia jakości pracy szkoły. • Organizuje praktyki zawodowe dla uczniów wykorzystując lokalny rynek firm i przedsiębiorstw.

3. Zarządzanie i organizacja

WYMAGANIE I JEGO CHARAKTERYSTYKA	ZADANIA DO REALIZACJI	
	NAUCZYCIELE	KIEROWNICTWO SZKOŁY
<i>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</i> ☐ Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. ☐ Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. ☐ Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. ☐ Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. ☐ Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. ☐ Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. ☐ Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	• Wspierają uczniów w rozwijaniu kompetencji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Planują zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne realizowane w ciągu roku szkolnego (m.in. wycieczki, akcje profilaktyczne, zajęcia rozwijające pasję, zainteresowania). • Pracują w zespołach. • Doceniają i systematycznie oceniają prace uczniów. • Angażują młodzież w konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, itp. • Angażują młodzież w różnorodne kursy (m.in. kursy zawodowe) i projekty (m.in. Erasmus) oraz programy edukacyjne. • Wprowadzają różnorodne metody nauczania umożliwiające włączenie się wszystkich uczniów w proces edukacyjny • Wspierają młodzież w trudnych sytuacjach (wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun szkolnego wolontariatu).	• Monitoruje planowanie i realizację procesów edukacyjnych. • Stwarza warunki do rozwijania kompetencji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Stwarza warunki do funkcjonowania zespołów. • Motywuje nauczycieli do pracy zespołowej. • Planuje i monitoruje ofertę kursów, projektów i programów edukacyjnych realizowanych w szkole.
Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. ☐ W szkole analizuje się wyniki ewaluacji	• Uwzględniają w swojej pracy wnioski wynikające z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. • Współuczestniczą w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły. • Podejmują działania w celu poprawy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.	• Angażują nauczycieli w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. • Monitorują działania nauczycieli zmierzające do poprawy wyników egzaminów.

zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki. ☐ Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. ☐ Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.		
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji ☐ W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. ☐ W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. ☐ Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. ☐ Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia	• Wybierają i opracowują programy zgodne z podstawą programową. • Dostosowują programy do potrzeb, możliwości i zainteresowań ucznia (uwzględniają zalecenia opinii i orzeczeń PPP) • Wprowadzają metody pracy i narzędzia umożliwiające rozwój kompetencji Kluczowych. • Organizują pomoc dla najbardziej potrzebujących uczniów (m.in. pomoc pedagogiczno-psychologiczna i dydaktyczna, zakup podręczników, pomoc materialna).	• Monitoruje realizację podstawy programowej. • Wspomaga nauczycieli we właściwym doborze programów nauczania. • Inspiruje nauczycieli do wprowadzania nowych rozwiązań w kształceniu i pomaga w pozyskaniu narzędzi do ich realizacji. • Kontroluje i pomaga w realizacji pomocy dla najbardziej potrzebujących uczniów.

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi ☐ Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. ☐ W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. ☐ Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb. ☐ W szkole są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	• Pracują w zespołach do ewaluacji pracy szkoły. • W swojej pracy wdrażają wnioski z ewaluacji. • Dbają o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. • Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje w celu zapewnienia sobie wiedzy i umiejętności niezbędnej do realizacji wymagań podstawy programowej oraz potrzeb uczniów. • Znają i wdrażają procedury bezpieczeństwa adaptując je do zmieniających się wymagań i wyzwań.	• Planuje i organizuje pracę Szkoły. • Współpracuje z organem prowadzącym szkołę tj. Powiatem Pilskim. • Powołuje zespoły do ewaluacji pracy szkoły i nadzoruje wdrażanie wniosków z ewaluacji. • Podejmuje działania służące poprawie warunków lokalowych, wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne oraz unowocześnienia sprzętu multimedialnego ułatwiającego realizację zapisów podstawy programowej. • Organizuje szkolenia rady Pedagogicznej. • Mobilizuje nauczycieli do systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji i umożliwia im dokończanie. • Nadzoruje opracowanie niezbędnych procedur dotyczących bezpieczeństwa, wdraża je i monitoruje ich przestrzeganie.
--	--	--


 DYREKTOR
 mgr inż. Daria Szostak