



WYMAGANIA EDUKACYJNE

Zespół Szkół Technicznych w Pile

Przedmiot:	Budowa i eksploatacja komputera osobistego iM1.J1
Nauczyciel/Nauczyciele	Zespół nauczycieli informatycznych przedmiotów zawodowych (INF.02)
Rok szkolny:	2026/2027
Klasa:	1CM, 1I
OCENA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
Dopuszczający (2)	Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe podzespoły komputera oraz wskazuje ich przeznaczenie; wymienia podstawowe parametry procesora, pamięci RAM, dysków, karty graficznej i zasilacza; nazywa podstawowe wielkości elektryczne i ich jednostki oraz rozpoznaje podstawowe bramki logiczne; rozpoznaje podstawowe złącza i interfejsy wewnętrzne komputera; z pomocą nauczyciela odczytuje podstawowe informacje z dokumentacji technicznej; z pomocą wykonuje proste czynności montażowe i poprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami; uruchamia BIOS/UEFI i odczytuje podstawowe informacje o podzespołach; przestrzega zasad organizacji stanowiska i bezpiecznego obchodzenia się z podzespołami.
Dostateczny (3)	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto: opisuje budowę jednostki centralnej i wyjaśnia funkcje podstawowych podzespołów; wyjaśnia zależności między procesorem, pamięcią operacyjną, płytą główną i pozostałymi elementami systemu; rozróżnia typowe rodzaje pamięci RAM, dysków HDD/SSD, kart graficznych i zasilaczy; wykonuje proste obliczenia dotyczące mocy oraz podstawowych wielkości elektrycznych; odczytuje podstawowe parametry z dokumentacji technicznej i na ich podstawie dokonuje prostego porównania; według instrukcji dobiera podstawowe kompatybilne podzespoły i wykonuje ich montaż; wykonuje podstawową konfigurację BIOS/UEFI według podanych wskazówek; sporządza prostą specyfikację zestawu komputerowego.
Dobry (4)	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto: samodzielnie interpretuje typową dokumentację techniczną podzespołów; porównuje parametry elementów systemu komputerowego i wyciąga poprawne

Bardzo dobry (5)	wnioski użytkowe; sprawdza kompatybilność procesora, płyty głównej, pamięci RAM, karty graficznej, zasilacza, obudowy i pamięci masowej; oblicza zapotrzebowanie zestawu na moc i dobiera właściwy zasilacz; dobiera konfigurację komputera do określonych wymagań i budżetu; samodzielnie planuje kolejność montażu i poprawnie montuje komputer z podzespołów; konfiguruje BIOS/UEFI i weryfikuje poprawność rozpoznania podzespołów; planuje prostą modernizację komputera oraz sporządza specyfikację i kosztorys. Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto: analizuje współpracę podzespołów oraz wpływ ich parametrów na wydajność i możliwości rozbudowy komputera; porównuje kilka możliwych konfiguracji i uzasadnia wybór rozwiązania właściwego dla zadanych potrzeb; samodzielnie korzysta z dokumentacji producentów i list zgodności, wykrywając potencjalne konflikty kompatybilności; ocenia zapotrzebowanie energetyczne oraz warunki chłodzenia zestawu i proponuje właściwe rozwiązania; samodzielnie wykonuje pełny montaż, konfigurację BIOS/UEFI i kontrolę poprawności działania; planuje i wykonuje modernizację, a następnie weryfikuje jej efekt; tworzy kompletną specyfikację techniczną i kosztorys oraz uzasadnia przyjęte rozwiązania; wyjaśnia zasady postępowania ze użytym sprzętem.
Celujący (6)	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: samodzielnie projektuje kompletną konfigurację komputera dla nowych, wcześniej niećwiczonych wymagań; tworzy i porównuje alternatywne warianty zestawu, a następnie ocenia je pod względem ceny, wydajności, energooszczędności i możliwości modernizacji; uzasadnia decyzje techniczne na podstawie dokumentacji, parametrów i ograniczeń kompatybilności; proponuje optymalizację konfiguracji lub modernizacji i przewiduje skutki zastosowanych zmian; samodzielnie organizuje i realizuje złożone zadanie praktyczne: dobór, montaż, konfigurację, weryfikację i dokumentację; rozwiązuje nietypowe problemy montażowe i konfiguracyjne w granicach realizowanych efektów kształcenia; tworzy profesjonalną specyfikację i kosztorys oraz broni przyjętego rozwiązania za pomocą rzeczowej argumentacji; wykorzystuje wiedzę i umiejętności w nowej sytuacji problemowej, łącząc analizę, ocenę i tworzenie rozwiązania.
Podpis nauczyciela/nauczycieli	