WYMAGANIA EDUKACYJNE

Zespół Szkół Technicznych w Pile

Przedmiot:	**Edukacja zdrowotna**
Nauczyciel/Nauczyciele	Michał Bobrowski, Grzegorz Kondeja, Anna Simińska, Ewelina Pietrzak, Wioletta Szumańska, Joanna Motor, Anna Skrzypczak, Zbigniew Zieliński, Krzysztof Kuczmyło
Rok szkolny:	2026/2027
Klasa:	I i II technikum

OCENA	WYMAGANIA EDUKACYJNE
Dopuszczający (2)	Uczeń: • rozpoznaje najważniejsze pojęcia, zasady i zagrożenia dotyczące zdrowia i dobrostanu człowieka; • zna podstawowe zasady prowadzenia zdrowego stylu życia; • odtwarza podstawowe wiadomości dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego; • wskazuje podstawowe zachowania sprzyjające zdrowiu oraz zachowania, które mogą zdrowiu szkodzić; • rozpoznaje podstawowe czynniki wpływające na zdrowie człowieka; • wykonuje proste zadania według podanej instrukcji, w razie potrzeby z pomocą nauczyciela; • wskazuje podstawowe zasady bezpiecznego postępowania w sytuacjach związanych ze zdrowiem; • rozpoznaje znaczenie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, odpoczynku, snu i właściwych relacji społecznych dla zdrowia; • potrafi wskazać wiarygodne źródło informacji zdrowotnej na podstawie podanych kryteriów; • uczestniczy w realizacji zadań indywidualnych i zespołowych; • podejmuje próby formułowania prostych wniosków dotyczących zachowań zdrowotnych.
Dostateczny (3)	Uczeń: spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto: • poprawnie posługuje się najważniejszymi pojęciami związanymi ze zdrowiem; • wyjaśnia podstawowe zależności przyczynowo-skutkowe dotyczące wpływu stylu życia na zdrowie; • opisuje znaczenie profilaktyki oraz zachowań prozdrowotnych; • stosuje zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego; • analizuje prosty przypadek dotyczący zdrowia i formułuje na jego podstawie krótki wniosek; • wyjaśnia znaczenie właściwego odżywiania, aktywności fizycznej, regeneracji i higieny dla zachowania zdrowia; • rozpoznaje podstawowe zagrożenia dla zdrowia fizycznego i psychicznego; • wskazuje sposoby ograniczania negatywnego wpływu niektórych zachowań i czynników środowiskowych na zdrowie; • korzysta z podanych przez nauczyciela wiarygodnych źródeł informacji; • uzasadnia proste decyzje dotyczące zdrowia; • współpracuje w grupie i wykonuje powierzone zadania;

	• potrafi przedstawić podstawowe rezultaty własnej pracy.
Dobry (4)	Uczeń: spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto: • opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności; • samodzielnie stosuje wiedzę w sytuacjach typowych oraz częściowo nowych; • analizuje informacje dotyczące zdrowia i wyciąga na ich podstawie poprawne wnioski; • wskazuje związki między stylem życia, środowiskiem, relacjami społecznymi a zdrowiem i dobrostanem człowieka; • porównuje różne zachowania, rozwiązania i sposoby postępowania, oceniając ich możliwy wpływ na zdrowie; • analizuje proste sytuacje problemowe i proponuje właściwe rozwiązania; • potrafi zastosować zasady profilaktyki w odniesieniu do przykładowych sytuacji; • odróżnia informację rzetelną od niewiarygodnej, posługując się kilkoma kryteriami oceny źródła; • ocenia wiarygodność informacji zdrowotnych z internetu, mediów i innych źródeł; • uzasadnia swoje stanowisko, odwołując się do danych, zaleceń lub poznanych zasad; • samodzielnie wykonuje zadania praktyczne związane z edukacją zdrowotną; • aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej oraz realizacji projektu edukacyjnego; • potrafi wskazać mocne strony i ograniczenia wykonanego zadania.
Bardzo dobry (5)	Uczeń: spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto: • bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności; • sprawnie łączy wiedzę z różnych obszarów edukacji zdrowotnej; • samodzielnie analizuje przypadki, dane i materiały źródłowe dotyczące zdrowia; • formułuje trafne i logicznie uzasadnione wnioski; • odróżnia fakty od opinii, treści naukowe od przekazów reklamowych, stereotypów i pseudonauki; • rozpoznaje uproszczenia, manipulację oraz dezinformację dotyczącą zdrowia; • krytycznie ocenia wiarygodność źródeł informacji; • analizuje jednocześnie różne czynniki wpływające na zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; • proponuje realistyczne działania prozdrowotne dostosowane do określonej sytuacji; • przewiduje możliwe skutki proponowanych działań i przekonująco uzasadnia swoje wybory; • potrafi wskazać sytuacje wymagające skorzystania z pomocy odpowiedniego specjalisty; • rozumie granicę między wiedzą i edukacją zdrowotną a diagnozowaniem i leczeniem; • samodzielnie wykorzystuje wiarygodne informacje do rozwiązywania problemów; • wnosi znaczący wkład w realizację projektu edukacyjnego; • potrafi dokonać rzeczowej oceny rezultatów podjętego działania i zaproponować jego udoskonalenie.
Celujący (6)	Uczeń: spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: • w pełni i samodzielnie wykorzystuje wymagania programowe w złożonych sytuacjach problemowych; • przenosi zdobytą wiedzę i umiejętności na nowe sytuacje i konteksty; • dokonuje wieloaspektowej analizy problemów związanych ze zdrowiem i dobrostanem człowieka; • łączy wiedzę dotyczącą zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i środowiskowego; • krytycznie porównuje różne źródła, dane i argumenty; • ocenia jakość dostępnych informacji oraz wskazuje ich ograniczenia;

	• samodzielnie formułuje dojrzałe wnioski oparte na wiarygodnych danych i dowodach; • rozpoznaje brak wystarczających informacji i wskazuje, jakie dodatkowe dane byłyby potrzebne do odpowiedzialnego wnioskowania; • proponuje oryginalne, realistyczne i możliwe do wdrożenia rozwiązania problemów zdrowotnych; • tworzy projekty, działania edukacyjne lub rekomendacje służące poprawie zdrowia i dobrostanu; • przewiduje możliwe korzyści, trudności i zagrożenia związane z proponowanymi działaniami; • opracowuje kryteria pozwalające ocenić skuteczność zaplanowanego działania; • potrafi rzeczowo bronić swojego stanowiska, uwzględniać argumenty innych osób i modyfikować własne wnioski; • wykazuje wysoki poziom samodzielności, odpowiedzialności i dojrzałości w realizacji zadań; • sprawnie wykorzystuje wiedzę w realizacji projektu edukacyjnego i jego ewaluacji.
Podpis nauczyciela/nauczycieli	